



**Les Mèlèzes**  
50 ANS D'EXCELLENCE  
UN TREMLIN VERS LE FUTUR

## **Code de vie PRIMAIRE 2022-2023**

---

2019/11/13	2019/12/17
DATE DE CRÉATION	DATE D'APPROBATION DU CONSEIL D'ADMINISTRATION

### **Un rappel de l'importance d'adopter des comportements sains et sécuritaires**

---

#### **MISE EN CONTEXTE**

Notre établissement adopte ce présent **code de vie** afin de rencontrer le volet « socialisation », contribuant ainsi à l'apprentissage du « savoir-être » et au développement, chez l'élève, d'un sentiment d'appartenance à la collectivité.

Le présent **code de vie** a également pour but de contribuer au développement socioaffectif de l'élève, à la promotion des valeurs à la base de la démocratie et à l'apprentissage, par l'élève, des agissements propres à un citoyen responsable.

Le présent **code de vie** est également adopté conformément à la responsabilité et aux pouvoirs de la direction de l'école et de son personnel afin de maintenir l'ordre, la discipline et la sécurité au sein de l'établissement scolaire.

Le **code de vie** guidera donc l'élève pendant son année scolaire, en lui permettant de s'adapter aux exigences de notre école, tout comme il devra un jour s'adapter aux impératifs du monde du travail et de la vie en collectivité.

Le présent **code de vie** est affiché sur le site Internet à l'adresse :  
[ecolelesmelezes.ca](http://ecolelesmelezes.ca).

## COMPORTEMENTS ATTENDUS

### 1. ARRIVÉE ET DÉPART

- 1.1 Dès **8h10**, je me prépare pour entrer dans l'école. À **8h15**, je suis en classe et prêt à débiter mes cours. **Après 8 h 30**, je dois entrer par la **porte principale**.
- 1.2 À la fin de la journée, je me rends tout de suite à l'endroit déterminé pour mon **départ (clôture, autobus, service de garde)**. Si j'ai des activités parascolaires ou des cours privés de musique, je m'y rends immédiatement après les classes.
- 1.3 Si je voyage en **autobus**, je me conforme aux règlements établis par le chauffeur :
- J'adopte, en tout temps, un **comportement sécuritaire** et respectueux pour moi et pour les autres. Tout manque de respect entraînera des conséquences pouvant aller jusqu'à la suspension ou à l'expulsion du service.
- 1.4 Si j'utilise ma **bicyclette**, j'entre et sors de la cour **en marchant**. Un support à vélo est à ma disposition et je dois apporter un **cadenas**.

### 2. TENUE VESTIMENTAIRE, CHEVEUX ET ACCESSOIRES

- 2.1 Je porte le **costume réglementaire** de l'école.
- 2.2 J'ai des **souliers** noirs pour la classe, pour l'extérieur et pour l'éducation physique.
- 2.3 Je m'habille adéquatement **selon les saisons**.
- 2.4 Je sais que le **maquillage et les tatouages** ne sont pas acceptés à l'école.
- 2.5 Les **cheveux longs** doivent être **attachés**.
- 2.6 Les **cheveux de couleur** sont **interdits**.
- 2.7 Je porte des **boucles collées** à l'oreille. J'évite le port de bijoux ayant de la valeur.
- 2.8 Je porte des **bas blanc, noirs ou marine**.

### **3. RESPECT**

- 3.1 J'utilise le « **monsieur** » et « **madame** » lorsque j'interpelle l'adulte.
- 3.2 Je suis **poli** en tout temps et je suis **respectueux** dans **mes paroles** et **mes gestes**. Je fais preuve de **civisme**.
- 3.3 Je suis **ouvert(e) aux différences** des gens qui m'entourent.
- 3.4 Je sais que la **violence et l'intimidation** ne sont pas acceptées.
- 3.5 J'ai compris que les échanges sur les réseaux sociaux démontrant toute forme de violence, de haine, d'intimidation et d'humiliation sont totalement interdits. La **cyber intimidation** est un acte illégal.

### **4. AUX RÉCRÉATIONS**

- 4.1 À la **cloche**, je **cesse de jouer**, je **range** le **matériel**, je me rends **rapidement** à la **porte d'entrée** et j'entre dans le **calme**.
- 4.2 Je **partage** mes **jeux**.
- 4.3 J'évite de poser des gestes irrespectueux et je **règle mes conflits** sans violence en demandant, si nécessaire, l'**aide** d'un élève ou d'un adulte.
- 4.4 Je garde mes pieds et mes mains pour moi.
- 4.5 Je sais que la **gomme est interdite** à l'école et dans la cour d'école.
- 4.6 Pour les jours de pluie, j'apporte un **jeu** que je laisse dans **ma classe**. Par contre, je laisse mes objets de valeur à la maison (jeux électroniques, cellulaires, iPod, etc.).

### **5. PENDANT LES COURS**

- 5.1 J'ai le **matériel requis** en tout temps.
- 5.2 Je suis **présent à l'heure** et à l'endroit prévu.
- 5.3 Je remets mes **travaux à temps**.
- 5.4 Je garde **propre** et en **bon ordre** mon pupitre et ma classe. Je prends **soin** de **mon matériel** et de celui qui m'est prêté.

CODE DE VIE  
PRIMAIRE

5.5 **J'écoute** bien en classe. Je demande la **parole en levant la main** par respect pour l'enseignant et les élèves de ma classe.

5.6 J'apporte, à mes **parents**, tous les **messages transmis** par l'école.

**6. DANS LES CORRIDORS, DANS LES ESCALIERS ET LES VESTIAIRES**

6.1 Je **circule** en marchant et **sans flâner**.

6.2 Au vestiaire, je garde le **calme**.

**7. À LA CAFÉTÉRIA**

7.1 Je porte mon **tablier si je suis en P1 ou P2**.

7.2 Je parle à **voix modérée**.

7.3 Je mange **sans gaspiller**.

7.4 Je demande ce dont j'ai besoin en **levant la main** et je sais dire « **s'il-vous-plaît** » et « **merci** » au personnel.

7.5 À la fin du dîner, je vais porter mon **plateau sur la courroie**. Je vide mon cabaret en **recupérant** et **compostant** selon le cas. Je laisse ma **place propre**.

Voici la liste des **comportements proscrits** :

Comportements perturbateurs observés	
Majeurs	Mineurs (répétitifs)
<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> répond avec une extrême impolitesse à un adulte ou à un autre élève;</li><li><input type="checkbox"/> intimide (geste, parole, attitude, réseaux sociaux);</li><li><input type="checkbox"/> refuse de collaborer de façon persistante;</li><li><input type="checkbox"/> se bagarre;</li><li><input type="checkbox"/> fait une action intentionnelle qui blesse physiquement un autre élève (frappe, mord, pousse, donne des coups de pied ou de poing, etc.);</li><li><input type="checkbox"/> fait du vandalisme (graffiti, brise le matériel de l'école);</li><li><input type="checkbox"/> colère incontrôlée;</li><li><input type="checkbox"/> commet un acte de nature sexuelle;</li><li><input type="checkbox"/> lance des objets dangereux;</li><li><input type="checkbox"/> vole;</li><li><input type="checkbox"/> est en possession de substances illicites ou d'une arme;</li><li><input type="checkbox"/> se sauve de la classe ou du terrain de l'établissement sans permission.</li><li><input type="checkbox"/> autres : _____</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> n'a pas son matériel;</li><li><input type="checkbox"/> brise son matériel;</li><li><input type="checkbox"/> ne prend pas soin de son environnement (toilettes, casiers et vestiaires, etc.);</li><li><input type="checkbox"/> ne complète pas ses travaux;</li><li><input type="checkbox"/> ne fait pas signer ses documents;</li><li><input type="checkbox"/> n'écoute pas/interrompt la personne qui parle, est inattentif;</li><li><input type="checkbox"/> ne s'assoit pas correctement;</li><li><input type="checkbox"/> ne fait pas ou refuse de faire le travail demandé en classe;</li><li><input type="checkbox"/> triche ou ment;</li><li><input type="checkbox"/> n'a pas la tenue vestimentaire requise;</li><li><input type="checkbox"/> argumente;</li><li><input type="checkbox"/> contact physique mineur et inapproprié (pousse, bouscule, se tiraille, etc.);</li><li><input type="checkbox"/> parle quand il ne faut pas;</li><li><input type="checkbox"/> utilise un langage inapproprié;</li><li><input type="checkbox"/> lance des objets (papier, efface, etc.)</li><li><input type="checkbox"/> fait des bruits inappropriés;</li><li><input type="checkbox"/> court dans le corridor;</li><li><input type="checkbox"/> crie ou parle fort;</li><li><input type="checkbox"/> se déplace sans autorisation;</li><li><input type="checkbox"/> flânage;</li><li><input type="checkbox"/> répond avec impolitesse à un adulte ou un élève;</li><li><input type="checkbox"/> se moque, embête ou dénigre les autres.</li><li><input type="checkbox"/> autres : _____</li></ul>

**CODE DE VIE  
PRIMAIRE**

Voici les types de **conséquences** à attribuer en fonction des actes posés :

Interventions réalisées	
<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Proximité physique</li><li><input type="checkbox"/> Contact physique</li><li><input type="checkbox"/> Directive non-verbale</li><li><input type="checkbox"/> Ignorer intentionnellement et renforcer de manière différenciée</li><li><input type="checkbox"/> Utiliser la précorrection</li><li><input type="checkbox"/> Rétroaction spécifique corrective (rappeler le comportement attendu)</li><li><input type="checkbox"/> Discussion avec l'élève</li><li><input type="checkbox"/> Enseigner à nouveau le comportement</li><li><input type="checkbox"/> Offrir un choix</li><li><input type="checkbox"/> Adapter la tâche (temps/outils/diminution de la charge, etc.)</li><li><input type="checkbox"/> Fiche de réflexion</li><li><input type="checkbox"/> Excuses verbales ou écrites</li><li><input type="checkbox"/> Gestes réparateurs</li><li><input type="checkbox"/> Temps perdu/temps repris</li><li><input type="checkbox"/> Pratiques supplémentaires à un moment choisi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Confisquer un objet</li><li><input type="checkbox"/> Rencontrer l'élève individuellement</li><li><input type="checkbox"/> Retrait dans la classe</li><li><input type="checkbox"/> Retrait interclasse</li><li><input type="checkbox"/> Retrait de la classe/du groupe</li><li><input type="checkbox"/> Rencontre avec la direction</li><li><input type="checkbox"/> Intervention d'une TES en soutien</li><li><input type="checkbox"/> Communication aux parents</li><li><input type="checkbox"/> Rencontre avec une ressource professionnelle</li><li><input type="checkbox"/> Convocation des parents</li><li><input type="checkbox"/> Suspension à l'interne</li><li><input type="checkbox"/> Suspension à l'externe</li><li><input type="checkbox"/> Autres : _____</li><li>_____</li><li>_____</li></ul>

**Tout manquement au code de vie peut entraîner un billet jaune mentionnant le ou les règlements non respectés. Celui-ci doit être signé par le parent et retourné dès le lendemain.**

Il est important de se rappeler que la gravité des actes d'intimidation, de cyber intimidation et de violence se mesure par leur intensité, leur fréquence, leur constance, leur persistance, leur contexte et leur effet sur les élèves qui en sont victimes.

**J'ai lu avec mes parents **MON CODE DE VIE** et je m'engage à le respecter.**

Signature de l'élève : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

**J'ai pris connaissance du code de vie de l'école et je m'engage à collaborer avec l'école dans l'application de ses règles.**

Signature de mes parents : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_